**Reflectie stage**

• Beschrijf de situatie. Wat is er gebeurd?

• Wie waren de betrokkenen?

• Waar speelde het zich af?

• Waarover ging het precies?

**Joop van Ginkel**

**Opleiding onderwijsassistent**

**33OA**

|  |
| --- |
| **SITUATIE**In de ochtendpauze op dinsdag 11 oktober liep ik samen met meester Bert te surveilleren op het schoolplein. Op een gegeven moment zag ik dat 2 jongens (Jip en Furkan) met elkaar aan het stoeien waren. Het was voor de gein maar ze waren best lomp aan het doen.Meester Bert stond er met zijn rug naartoe dus die kon het niet zien.Het leek me het beste om er naartoe te lopen om aan te geven dat ze rustiger moesten doen. Meester Bert was net een verhaal aan het vertellen dus ik dacht dan doe ik dat zo wel.• Wat was de taak?• Wat was je rol? Wat was je functie?• Wat moest je doen?• Wat werd er van je verwacht?• Wat was je doel? Wat waren je doelen?• Wat was je voornemen? Had je een plan?Even minuut waren Jip en Furkan aan het vechten. Jip had Furkan een bloedneus geslagen. |
| **TAAK**Tijdens de pauze moest ik controleren of de kinderen zich aan de regels houden.Ook moest ik letten op de veiligheid van de kinderen. Als kinderen zich daar niet aan houden of dreigen te houden dan moet ik ze daar op aanspreken. Dat is ook wat er van mij (en Bert) verwacht werd. Mijn doel was om de leerlingen een leuk speelkwartiertje te bezorgen zodat ze daarna weer fris aan de slag kunnen in de klas. Vooraf had ik niet echt een plan.**ACTIE**• Wat heb je werkelijk gedaan?• Hoe heb je het aangepakt?• Welke afwegingen hebben daarin op dat moment een rol gespeeld?• Wat dacht je? Wat voelde je? Wat zag je voor je?• Wat was precies jouw aandeel of inbreng?Op het moment dat ik zag dat ze (te) wildAan het spelen waren deed ik niks. Meester Bert was nog met zijn verhaal bezig. Ik Dacht wel als dat maar goed gaat en dacht ikGa er zo meteen naartoe om ze er op aan te Spreken.Ik vind het lastig om een gesprek af te kappen en dan ergensnaartoe te gaan. Het voelde wel een beetje raar. Ik had het gevoel dat het wel eens niet goed kon gaan maar ik greep niet in.Nadat Furkan met de bloedneus aan kwam zetten regelde meester Bert alles. Ik heb wel uitgelegd wat ik gezien heb. Hij heeft ze allebei straf gegeven. Jip wat meer dan Furkan.Resultaat• Wat was het gevolg van jouw actie bij jezelf en wat was het gevolg bij andere betrokkenen?• Wat was het gevolg op de sfeer?• Wat was de invloed op het proces? Konden jullie nog goed verder werken?• Wat was de invloed van jouw aandeel (van je actie) op het resultaat dat je wilde bereiken. |
| **RESULTAAT**Doordat ik er niet meteen naartoe ben gegaan is de situatie uit de hand gelopen. Furkan en Jip kregen ruzie, terwijl ik dit in de kiem had kunnen smoren. Toen het gebeurde gingen ook andere kinderen zich ermee bemoeien. Het heeft een paar uur geduurd voordat Jip en Furkan het weer bijgelegd hadden.Doordat het zo escaleerde duurde het weer een paar uur voordat alles vergeten en vergeven was.  |
| **REFLECTIE**• Was het resultaat van je actie dat wat je er mee wilde bereiken?• Heb je er iets van geleerd?• Kun je deze situatie en je handelen daarin koppelen aan een competentie uit het profielvan de beroepsbeoefenaarNee, de actie had zeker niet het Resultaat wat ik wilde bereiken.Ik heb ervan geleerd dat ik meteenMoet ingrijpen als ik iets zie. Een Competentie is ‘daadkrachtig zijn’. Daar ishet zeker aan te koppelen. |
| • Zou deze situatie zich nogmaals kunnen voordoen?• Zou je dan iets anders willen doen dan je deze keer hebt gedaan? (Wat dan, hoe, waarom?)Of blijf je juist hetzelfde doen? (Wat dan, hoe, waarom?)• Zijn er situaties denkbaar waarin je wat je gedaan hebt weer zou kunnen toepassen ofjuist niet weer zou willen doen?• Wat neem je jezelf voor voor de volgende keer?**TRANSFER**De situatie zou zich zeker nog een keer voor kunnen doen. Dan ga ik meteen op af om de situatie te sussen. In deze Situatie zou ik ze uit elkaar halen en zeggen dat ze niet mogen stoeien. Of ze waarschuwen dat ze rustig moeten doen. |